





**CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 01 para as questões de 01 a 06.**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

**01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?**

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

**02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:**

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

**Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

**03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:**

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

**Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?**

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

**04. Observe o fragmento de texto abaixo:**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

**Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa**

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.

- C) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- D) As propostas de cada indivíduo pudessem ser traçadas desde a infância, mas também poderiam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- E) As propostas de cada indivíduo puderam ser traçadas desde a infância mas também possam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.

**05. Observe os termos destacados em maiúscula na coluna da direita e classifique-os numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.**

- |                |     |   |
|----------------|-----|---|
| 1. Substantivo | ( ) | “...MAS TAMBÉM pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.” |
| 2. Adjetivo    | ( ) | “...da responsabilidade individual na construção DE um projeto de vida.”        |
| 3. Pronome     | ( ) | “... ou modificado nas DIFERENTES fases da vida.”                               |
| 4. Preposição  | ( ) | “...que dê significado às nossas EXISTÊNCIAS...”                                |
| 5. Conjunção   | ( ) | “O projeto de CADA indivíduo pode ser traçado...”                               |

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) 5/4/3/1/2                      B) 5/4/2/1/3                      C) 4/5/2/1/3                      D) 4/2/5/1/3                      E) 5/4/1/2/3

**06. Observe o fragmento de texto abaixo e atente para os termos destacados em maiúscula:**

- I.** “O projeto de cada indivíduo pode ser TRAÇADO desde a infância...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Açetinado”
- II.** “A ÊNFASE existencialista se coloca...” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Parálise”.
- III.** “...da responsabilidade individual na CONSTRUÇÃO de um projeto de vida.” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Especulação”.
- IV.** “O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a INFÂNCIA...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Ância”.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**Texto 02 para as questões de 07 a 12.**

**Um monstro dentro de nós**

(...) Mesmo sendo apenas uma criança, Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum. No entanto, são tendências fortes, e muitos não sabem como lidar com elas, sejam crianças ou adultos. Como consequência, as pessoas ficam amarguradas por acabar pagando isso com a própria saúde, além de prejudicar seus relacionamentos. A ira e o ódio podem se manifestar ocasionalmente e, como sentimentos humanos, podem se tornar inevitáveis. Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho. A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida. Ao que tudo indicava, Isabela não estava sofrendo agressões físicas, mas era evidente que sofria algum tipo de privação de amor. Algo não estava bem no lar daquela criança.

MELGOSA, Julian e BORGES, Michelson. *O poder da esperança. Segredos do bem-estar emocional*. Casa Publicadora Brasileira. SP. 2023. p.72.

**07. Assinale a alternativa que indica uma mensagem cuja ideia é declarada no texto 02.**

- A) A ira e o ódio se manifestam de modo permanente na vida humana.
- B) Isabela, ainda criança, ignorava os efeitos produzidos pelo ódio e pela ira.
- C) Em determinadas circunstâncias, admite-se a prática da violência.
- D) Isabela sofria, inegavelmente, algum tipo de privação de amor.
- E) No lar de Isabela, tudo transcorria dentro dos padrões normais do convívio humano.

**08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.**

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

**09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:**

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

**Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

**10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.**

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” ( 4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” ( 2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” ( 3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” ( 3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” ( 2)

**11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?**

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

**12. Observe os fragmentos de texto abaixo:**

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

**Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.**

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

**13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.**

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.  
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.  
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.  
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.  
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

**Texto 03 para as questões de 14 a 20.****Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

**14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.**

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.  
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.  
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.  
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.  
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

**15. Sobre o fragmento do texto abaixo:**

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

**Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.**

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.  
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.  
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.  
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.  
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

**16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:**

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.  
**II.** “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.  
**III.** “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.  
**IV.** “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I e IV, apenas.  
 B) II, III e IV, apenas.  
 C) I e III, apenas.  
 D) nenhum dos itens.  
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”
- B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”
- C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”
- D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”
- E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”
- II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”
- III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”
- IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II.
- B) Apenas em II e IV.
- C) Apenas em II e III.
- D) Apenas em III.
- E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Ahamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.
- II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.
- III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten\_ão)
- B) “...é governada por uma hierarquia **fals**a ...” (Discur\_o)
- C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here\_e)
- D) “Assim, para mim o **ob**Jetivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa\_em)
- E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi\_anga)

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Na vertente dos Fundamentos da Educação, o Funcionalismo defendido por Émile Durkheim, um dos pioneiros a integrar a Sociologia com as questões educacionais e pedagógicas, busca

- A) Compreender e explicar as ações sociais coletivas ou individuais em uma sociedade a partir de suas regras de funcionamento e as diferentes funções nela desempenhadas, sendo o indivíduo um produto da sociedade.
- B) a estabilidade e desenvolvimento da sociedade capitalista, de forma a compreender a influência na Pedagogia Liberal, tendo em vista que o conhecimento da sociedade visava ao restabelecimento da sua “ordem”, dando ênfase ao “progresso”.
- C) um instrumento de “seleção social” por proporcionar o sucesso do indivíduo, tendo em vista que a Educação é vista como preparação para o exercício de atividades fundamentadas na racionalidade, na submissão à lei e na preparação de indivíduos para gerenciar as atividades burocráticas do estado.

- D) promover a Educação como uma forma de transformação social das relações de produção vigente, em busca da emancipação das classes populares, já que considera as instituições de ensino como lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade.
- E) o diálogo considerado a matriz condutora da pedagogia problematizadora, pois os seres humanos são especialmente dialógicos e o ato educativo se constitui necessariamente em um ato político, sendo essa uma das razões a não neutralidade da Educação.

**22. A Pedagogia Progressista defende a autogestão pedagógica e parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da Educação.**

**Qual dos teóricos a seguir NÃO é considerado um teórico/pensador da perspectiva Renovada Progressista?**

- A) Decroly  
 B) Dewey  
 C) Augusto Comte  
 D) Montessori  
 E) Emília Ferrero

**23. O Positivismo é a base desta tendência pedagógica, ou seja, esta tendência considera que a Educação deve se fundamentar na ciência. Tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da Educação. O elemento principal desta abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios.**

**Com base nas afirmações, estamos tratando de qual tendência pedagógica?**

- A) Tendência Tradicional  
 B) Escola Tecnicista  
 C) Escola Nova  
 D) Tendência Liberal  
 E) Escola Progressista

**24. É função social da escola propiciar a formação de valores. Contudo, valores não podem ser ensinados, eles devem ser vivenciados. A escola é uma instituição social com objetivo explícito.**

**Dessa forma, ela deve propiciar o primordialmente o desenvolvimento das potencialidades:**

- A) Psicológicas, comunicativas e executivas.  
 B) Comunicativas, executivas e cognitivas.  
 C) Cognitivas, comunicativas e gestuais.  
 D) Físicas, cognitivas e afetivas.  
 E) Gestuais, comunicativas e afetivas.

**25. A inclusão, que é decorrente da integração, diferenciou-se desta por sugerir que não são as crianças que devem se ajustar as exigências da escola. Nesta direção, o conceito de integração, segundo Mazotta (1982), deve envolver**

- A) especificamente a construção de habilidades e competências com posto atualmente na BNCC.  
 B) apenas o conteúdo curricular, em forma de objetivos, como descrito nos primeiros documentos norteadores com os PCN.  
 C) a motricidade porque a escola é um local de brincar e a ludicidade é prioridade.  
 D) o cerne da escola: a leitura da língua materna e o letramento matemático.  
 E) o espaço e o tempo de convivência no mesmo ambiente, desde que a escola e o ambiente sejam preparados adequadamente.

**26. É importante a inclusão dentro e fora da escola. nesse sentido, é coerente a ideia de Ferrera e Guimarães (2003, p.117):**

**“A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, mas, para ter sucesso, as escolas devem tornar-se comunidades conscientes. Sem esse sentido de comunidade, os esforços para alcançar resultados expressivos são inoperantes”.**

**Portanto, é imprescindível**

- A) dominarmos bem os conceitos exclusivistas para que possamos ser participantes ativos na construção da sociedade.  
 B) dominarmos as leis, pois sem as leis a inclusão não funciona de forma alguma na escola.  
 C) a continuidade da Lei de Cotas, porque foi ela que garantiu o acesso de crianças, adolescentes e adultos à Educação.  
 D) que tenhamos deficientes com diversas necessidades para que possamos aprender com as diferenças.  
 E) que todas as escolas garantam uma sala para necessidades especiais. Afinal, a inclusão só ocorre nestes espaços adequados a todas as pessoas deficientes.



**27. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é tida como uma referência a partir da qual o projeto pedagógico será construído para a promoção**

- A) exclusiva da aprendizagem de conceitos científicos que se constituem no currículo.
- B) dos direitos humanos e da justiça social, valores fundamentais para a coletividade.
- C) da gestão escolar que conduz como os docentes devem elaborar o currículo por habilidades e competências.
- D) da aprendizagem individual feita por professores que preparam e organizam o currículo de cada aluno.
- E) do currículo em áreas bases do saber científico, cerne da escola e foco da construção social (cidadania).

**28. Pela BNCC, que é um documento robusto e toca em grandes questões e valores fundamentais para a coletividade, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.**

**Dentre as competências a serem trabalhadas na sala de aula inclusiva, pode-se destacar a competência 4, que afirma**

- A) [...] exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos [...]
- B) [...] acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- C) [...] utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações [...]
- D) [...] as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.
- E) [...] a competência do conhecimento envolve a compreensão e aplicação de conceitos interdisciplinares, permitindo que os alunos façam conexões significativas entre diferentes áreas do conhecimento.

**29. Em 2003, entrou em vigor a Lei nº 10.639, que instituiu a educação antirracista como direito. A partir daí, a Lei alterou o Artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96), tornando obrigatório o ensino**

- A) de gênero a partir da Educação Infantil, tendo em vista que a Escola é um lugar de todos e precisamos aprender a respeitar a diferença desde muito cedo.
- B) da equidade como ferramenta da inclusão, considerando que estes são conceitos distintos e passar por raça, gênero e etnia em escolas públicas e privadas.
- C) das matrizes africanas como disciplina complementar ao currículo do Ensino Fundamental e Médio para dar uma visão ampla de múltiplas etnias.
- D) da história e da cultura africana e afro-brasileira nas escolas públicas e privadas, e também determinou a inclusão do Dia da Consciência Negra – 20 de Novembro - no calendário escolar.
- E) do conceito de pré-conceito, em escolas públicas e privadas de todas as esferas, de forma a construir a competência de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital.

**30. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015, [...] pessoa com deficiência é aquela que tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2015).**

**De acordo com essa definição, a deficiência é**

- A) um laudo, um diagnóstico ou uma característica do indivíduo que só médicos, psicólogos ou equipes multidisciplinares conseguem diagnosticar.
- B) o que acontece no encontro entre um sujeito com impedimentos e as barreiras que lhe são impostas por uma sociedade que não acolhe a diversidade humana.
- C) objeto das ações biomédicas no corpo, entendida como uma questão da ordem dos direitos, da justiça social e das políticas de bem-estar.
- D) aquilo que impede uma pessoa de andar, por exemplo, que está na falta de acessibilidade do transporte ou nas restrições para livre circulação pela cidade.
- E) um conjunto de características físicas, emocionais, mentais e psicológicas que definem como um indivíduo vai se desenvolver na plenitude.

**31. A LDB Lei 9394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996, determina os fins da Educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los.**

**Em seu Artigo 2º, fica estabelecido que a Educação**

- A) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.
- B) abrange as instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) é dever exclusivo das escolas públicas e privadas que preparam eminentemente para o mundo do trabalho.
- D) foi reorganizada em primeiro e segundo graus, não impondo mudanças no ensino superior, já anteriormente modificado pela Lei 5540/68, passando a ser direito de todos e dever do estado.
- E) é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.

**32. Segundo Brzezinski (1996), para a construção de uma formação inicial de qualidade, o Movimento Nacional pela Formação do(a) Professor(a) (ANFOPE) traçou uma pauta mínima que se assenta em cinco eixos.**

**Qual dos eixos a seguir NÃO é condizente com a formação do(a) Professor(a)?**

- A) O trabalho individual do professor em formar cidadãos.
- B) Sólida formação teórica.
- C) A unidade teoria e prática, sendo que essa relação diz respeito ao como se dá a produção de conhecimento na dinâmica curricular do curso.
- D) O compromisso social e a democratização da escola.
- E) A articulação entre a formação inicial e a continuada.

**33. Considerando o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, mais do que apenas produzir um bom conteúdo em vídeo, é importante garantir que as pessoas consigam acessá-lo de forma fácil e tenham uma boa experiência de visualização.**

**Entre as ferramentas abaixo, qual NÃO é adequada em relação à afirmativa?**

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Powerpoint.
- D) Youtube.
- E) Twitter.

**34. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC evidencia uma transformação nos processos de ensino e de aprendizagem em aspectos amplos, destacando a informação como relevante para uso das TIC em sala de aula em diversos contextos.**

**Os recursos tecnológicos, no processo de ensino e aprendizagem, vêm afetando diretamente o papel da escola como**

- A) articuladora do conhecimento sistemático.
- B) mutação que sofre a sociedade atual numa velocidade muito rápida.
- C) a construção da educação e formação fora da sociedade e dentro do ciberespaço.
- D) lugar de pensar a construção da educação fora sala de aula, em espaços exclusivamente virtuais.
- E) caminho para pautar o saber em bytes da abordagem cultural.

**35. Este tipo de avaliação, também chamada de classificatória, fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.**

**Essa é uma definição que claramente classifica a avaliação como**

- A) Formativa.
- B) Diagnóstica.
- C) Preparatória.
- D) Somativa.
- E) Culturalista.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**36. Sobre as correntes do pensamento e os métodos de análise geográfica, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A Escola Determinista surge no século XXI como principal corrente que dissemina as tendências tecnológicas para o ano de 2024.  
 B) Os fenômenos de hiperautomação e as atuais plataformas de nuvem surgem para confutar as bases conceituais do espaço definidas pela Escola Francesa no Século XVI.  
 C) O espaço vital é a teoria que representa as diferentes alternativas tecnológicas da escola possibilista francesa no Século XV.  
 D) O método regional possibilita a compreensão por meio da analogia, comparação e diferenciação de situações e locais.  
 E) A Geografia está fundamentada como ciência autônoma em teorias científicas quantitativas a partir do século XV.

**37. Considerando as proposições que tratam da dinâmica ambiental e social dos diferentes espaços, coloque V nas afirmativas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) As atividades humanas atuam significativamente no arcabouço dos espaços geográficos.  
 ( ) Os espaços naturais originam-se a partir do conceito de lugar.  
 ( ) A interação entre fatores socioeconômicos, naturais e geopolíticos repercutem nos espaços geográficos.  
 ( ) A descrição dos atributos naturais permite o conhecimento dos espaços geográficos.  
 ( ) A interrelação entre elementos socioambientais desempenha papel fundamental na orientação e influência da dinâmica dos espaços geográficos.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA**

- A) V-V-V-F-V  
 B) V-F-V-V-V  
 C) F-V-V-V-V  
 D) V-F-V-F-V  
 E) V-V-V-V-F

**38. Sobre as atividades agrícolas, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A extensão territorial do Brasil contribui para a maior produção de cana de açúcar das américas.  
 B) A produção nacional de soja, enquanto segmento agrícola de maior influência na balança comercial do Brasil, começou a ser exportada a partir de 1808.  
 C) A proibição de fertilizantes sintéticos figura exemplos de protocolos e práticas agrícolas no centro-oeste brasileiro.  
 D) O Departamento de Produção Mineral é o órgão federal que sistematiza e normatiza a gestão dos defensivos agrícolas no Brasil.  
 E) A produção de borracha no Norte, com início no século XVI e a produção do cacau no Nordeste, com início no século XXI, são as commodities mais rentáveis do Brasil.

**39. Sobre a dinâmica da atmosfera, analise as assertivas abaixo:**

- I.** Dividimos as camadas atmosféricas, considerando que cada camada é constituída por um único tipo de gás.  
**II.** Como a característica do gás é expandir-se, é comum a alteração da composição de gases, mistura de camadas e mudanças climáticas.  
**III.** A maior taxa de compressibilidade é identificada entre a termosfera e exosfera.  
**IV.** Eventos meteorológicos se desenvolvem e podem ser identificados na Troposfera.

**Está CORRETO o que se afirma apenas em**

- A) I.  
 B) I e III.  
 C) IV.  
 D) II, III e IV.  
 E) II e IV.

**40. Sobre população, é CORRETO afirmar que**

- A) Estudos demográficos permitem conhecer comportamento e perspectivas para subsidiar análises populacionais.  
 B) As taxas de mortalidade de uma nação estão intimamente ligadas ao potencial edafológico de sua região.  
 C) O conjunto de adventos naturais de um determinado lugar permite aplicar a fórmula para saber o Índice de gini.  
 D) O fenômeno da conurbação está cada vez mais raro, considerando o atual estágio de alterações climáticas.  
 E) Explosão demográfica é um índice que pode ser calculado considerando o potencial bélico dos conflitos e tensões.

**41. A compreensão de paisagem urbana permite identificar**

- A) a disposição dos edifícios, indústrias e comércios.  
 B) os tipos de cultura desenvolvidos no campo.  
 C) as comunidades de sítios, chácaras e fazendas.  
 D) a redução constante do processo de gentrificação.  
 E) os diversos tipos de lavoura e criação de gado.

**42. Considerando as proposições que tratam da dinâmica da litosfera e suas atividades, coloque V nas afirmativas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- |   |
|---|
| <p><input type="checkbox"/> Deslizamento lateral e formação de riftes podem ser repercussão da dinâmica das placas tectônicas.<br/> <input type="checkbox"/> A produção de magma no manto permite a formação de novas rochas com as atividades vulcânicas.<br/> <input type="checkbox"/> Alterações sísmicas atuantes na crosta continental e oceânica acontecem em decorrência de terremotos.<br/> <input type="checkbox"/> Formação de rochas ígneas extrusivas acontecem em decorrência do resfriamento do magma.<br/> <input type="checkbox"/> Emissão de gases e materiais piroclásticos podem ser deflagrados por meio das atividades vulcânicas.</p> |
|---|

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) V-V-V-F-V  
 B) V-F-V-V-V  
 C) V-V-V-V-V  
 D) V-F-V-F-V  
 E) V-V-V-V-F

**43. Sobre os movimentos da população na superfície terrestre, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Êxodo rural.  
 B) Migração internacional.  
 C) Refugiados de guerra.  
 D) Transumância.  
 E) Frontogênese.

**44. Sobre a América Latina, analise as assertivas abaixo:**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> Marcada por rica diversidade cultural evidenciada nos idiomas, costumes, religião, culinária e expressões artísticas.<br/> <b>II.</b> Apesar da rica diversidade cultural, convém destacar casos de desigualdade socioeconômica.<br/> <b>III.</b> Contempla unidades naturais, como: a Amazônia, a Cordilheira dos Andes, os Montes Urais, o Deserto do Atacama, dentre outras.<br/> <b>IV.</b> Teve influência europeia, sobretudo de Portugal e Espanha.</p> |
|---|

**Está INCORRETO o que se afirma, apenas, em**

- A) I.  
 B) I e III.  
 C) IV.  
 D) III.  
 E) II e IV.

**45. Sobre a compartimentação do relevo terrestre, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) As montanhas são elevações com topografia suave e baixa altitude.
- B) As planícies possuem altitude baixa em relação aos demais espaços de entorno.
- C) Os planaltos apresentam superfícies elevadas e plana.
- D) As cordilheiras são sequências contínuas de unidades de depressão.
- E) Os platôs apresentam depressões entre colinas tectônicas.

**46. Sobre a Europa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Apresenta países com eficientes serviços de saúde, educação e seguridade social.
- B) Possui unidades de relevo que se alternam entre alpes a extensas planícies em sua porção central.
- C) Congrega um grupo de países com moeda e política semelhantes.
- D) Infraestrutura com redes eficientes de transporte e comunicação.
- E) Os países apresentam pirâmide etária maior em sua base com alta taxa de natalidade.

**47. Considerando as proposições que tratam das regiões brasileiras, coloque V nas afirmativas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) Com clima semiárido em parte do seu território, o Nordeste abriga o bioma da Caatinga.
- ( ) Com grande potencial agrícola, o Centro-Oeste produz grãos, sobretudo no planalto central.
- ( ) Com três estados, o Sul contempla diversas atividades em setores, como agropecuária, indústria, etc.
- ( ) Maior região em extensão territorial, o Norte contempla uma das maiores biodiversidades do Planeta.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) V-V-V-F
- B) V-F-V-V
- C) V-V-V-V
- D) V-F-V-F
- E) F-V-V-V

**48. Sobre o ensino de Geografia, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O enfoque interdisciplinar contribui para uma compreensão holística, tendo em vista a possibilidade de diferentes abordagens por meio do currículo da Geografia.
- B) Uma prática docente pautada na memorização de perguntas com respostas permite a aprendizagem descritiva e eficiente, preparando o estudante para as questões da contemporaneidade.
- C) A prática docente que enfatiza a crítica permite o desenvolvimento de uma consciência reflexiva que viabiliza uma concepção de cidadania, já que incentiva o estudante a pensar, a refletir sobre as demandas de seu cotidiano.
- D) A apresentação de estudos de casos de forma contextualizada pode permitir o desenvolvimento de habilidades geográficas, como a interpretação de mapas, análise de dados, dentre outras.
- E) A inserção das questões ambientais promove a sensibilização ambiental e permite um enfoque contemporâneo acerca das mudanças climáticas e do uso sustentável dos recursos naturais.

**49. Sobre exemplos práticos da utilização de documentos cartográficos no ensino da Geografia, analise as assertivas abaixo:**

- I. O trabalho de comparação com mapas históricos permite a compreensão das diversas alterações da paisagem ao longo do tempo.
- II. O uso dos Sistemas de Informação Geográfica (SIG) permite a compreensão de diversos fenômenos geográficos.
- III. A criação de mapas conceituais permite organizar informações geográficas complexas com conexões espaciais.
- IV. O trabalho com produções audiovisuais astrológicas permite conhecer conteúdos a depender do tema a ser escolhido.

**Está INCORRETO o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) I e III.
- C) IV.
- D) III.
- E) IV.

**50. Sobre os métodos de avaliação voltados para a Educação de Jovens e Adultos- EJA, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Prática docente pautada em avaliações diagnósticas.
  - B) Foco exclusivo em memorização.
  - C) Incentivo de criação de materiais didáticos e portfólios.
  - D) Flexibilidade de formatos de avaliação.
  - E) Avaliação participativa, incentivando a discussão de ideias e o consensos acerca dos conteúdos.
-



**CADERNO 26 - PROFESSOR DE GEOGRAFIA**